

## Загадки

Цели: развивать слуховое внимание, учить связному монологическому высказыванию (толкование загадки).

Ход игры. Воспитатель загадывает загадку, дети отгадывают. Один из ребят объясняет её смысл. Остальные дополняют.

Шевелились у цветка  
Все четыре лепестка.  
Я сорвать его хотел -  
Он вспорхнул и улетел.  
(бабочка)



Домовитая хозяйка  
Полетела над лужайкой.  
Похлопочет над цветком —  
Он поделится медком.  
(пчела)

Голубой аэропланчик  
Сел на белый одуванчик.  
(стрекоза)



На вид, конечно, мелковаты,  
Но всё, что можно, тащат в дом.  
Неугомонные ребята  
Вся жизнь их связана с трудом.  
(муравьи)



## Стихи для чтения и заучивания наизусть

### Кузнечик

Глянь, кузнечик поскакал,  
Все росинки расплескал,  
Виден в зарослях едва -  
Он зелёный, как трава.



### Муравей

Долго дом из хворостинок  
Собирают для семьи,  
Не жалея ног и спинок,  
Непоседы - муравьи.



### Божья коровка

А у божьей, у Коровки  
Крылья - пёстрые обновки.  
На спине у модных крошек  
Видим чёрные горошки.



### Бабочка

Вот две бабочки летят.  
Рассказать тебе хотят,  
Что вчера ещё в траве  
Были гусеницы две.  
Но из гусениц ленивых  
Превратились вдруг в красивых  
Пёстрых маленьких принцесс.  
На лугу полно чудес!



## Текст для пересказа

### СТРЕКОЗА И МУРАВЬИ

Осенью у муравьев подмокла пшеница, они её сушили. Голодная стрекоза попросила у них корму. Муравьи сказали:

—Что ж ты летом не собрала корму? Она сказала:

—Недосуг было: песни пела. Они засмеялись и говорят:

—Если летом пела, зимой пляши.

Л. Толстой

Вопросы:

Что случилось у муравьев осенью? \

Чего просила стрекоза у муравьев?

Почему стрекоза не запасла корм летом?

Что ответили муравьи на просьбу стрекозы?



## Лексическая тема: Насекомые.

- Рассмотреть с ребёнком картинки. Познакомить его с названиями насекомых. Закрепить в словаре обобщающее понятие «насекомые». Попросить показать части тела насекомых (голова, усики, хоботок, жало, глаза, брюшко, крылышки, лапки).



- Объяснить ребёнку понятие «хищные насекомые» (стрекоза, муравей, божья коровка, кузнечик, паук), рассказать чем питаются хищные насекомые (насекомыми, личинками насекомых). Рассказать, чем питаются другие насекомые: пчелы, бабочки – нектаром цветов; мухи, тараканы – остатками пищи человека).
- Рассказать о том, какую **пользу** приносят насекомые:
  - людям: пчелы дают мёд, воск.
  - лесу: муравьи, божьи коровки уничтожают вредных насекомых; пчёлы, бабочки опыляют растения.
  - животным и птицам: муравьи, комары, мухи, бабочки служат для них кормом.

Чтение и заучивание стихов о насекомых, загадок, считалок, пословиц, чистоговорок.

- Чтение и обсуждение произведений: Н. Романовой «Что узнал дождевой червяк»; К. Чуковского «Муха-Цокотуха»; В. Сухомлинского «Пусть будет соловей и жук»; И. А. Крылова «Стрекоза и муравей»; В. Драгунского «Он живой и светится» и т. д.

- Чтение и заучивание стихов и четверостиший:

- Просмотр мультфильмов: «Муха-Цокотуха», «Стрекоза и муравей», «Лунтик», «Пчелка Майя», «Дюймовочка» и т. д.

- Рассмотрение иллюстраций из «Красной книги».

Составление рассказов о насекомых, оформление книжек – малышек;

Беседы с детьми: «Кто такие насекомые?», «Где дом у насекомых?», «Кто, как, где спит?», «Кто живёт в подземном царстве?», «Бывают ли насекомые детёнышами?», «Насекомые в природе нашего края» и др.

Дидактическая игра «Закончи предложение» (употребление всех форм косвенных падежей имен существительных в единственном числе)

- Муравей сидел около....

- Божья коровка полезла по ...

- Жук спрятался под...

- Муха села на...

- Гусеница сидела на...

- Муха ползла по...

- Составление описательных загадок про насекомых.

Дидактическая игра «Узнай, чьё крылышко» (бабочки, стрекозы, пчелы) (употребление родительного падежа существительного).

Дидактическая игра «Бывает – не бывает» (понимание логико-грамматических конструкций).

Дидактическая игра «Подбери признак»: бабочка какая? - ..., муравей какой? - ..., пчела какая? - ...

Интервью (формирование навыков диалогической речи) на тему «Насекомые луга».

**Примерные вопросы:**

1. Как вы думаете, что такое луг?

2. Чем насекомые отличаются от птиц?

3. Чем похожи жук, стрекоза и бабочка?

4. Как вы считаете, насекомые полезны?

5. Если бы ты был насекомым то, каким?

Игровая ситуация «Колобок знакомится с шестиногим народцем» (умение классифицировать насекомых не путать с животными и птицами).

**- Сюжетно-ролевые игры:**

«Приключение в лесу»

Цель:

1. Способствовать развитию основ экологического сознания детей, на примере опасной для леса и его жителей ситуации, возникшей по вине людей.

2. Формировать понимание необходимости соблюдения человеком правил поведения в природе.

3. Формировать социально-активную жизненную позицию дошкольников, умение выражать своё отношение к роли как определённой жизненной позиции (смелость, доброта, забота, отзывчивость).

**- Театрализованные игры:**

# ШМЕЛЬ

Скорее, это летит неуклюжий шмель. Он жужжит так громко, словно вертелит шмель, как и пчела, собирает цветочный нектар.  
Наряду с пчелами ищет цветы на полях. Тогда шмель быстро найдёт их в густой траве.



### СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ

Рассказать старшим детям! Предложить ребёнку сделать краску по ним пальцами. Если не нравится, можно сделать аппликацию из тонких slices бумаги, наклеенных на листья.

Гудит шмель, парителен с сорняк цветам.  
Пчела на траву дожики в воздухе.

Пасека шмелей, летящих в цветам.



# ОСА

Эта оса. Осторожнее! Иногда на раздвоенной руке, когда режет летит оса. Оса жалит. Меньше!  
Оса летит вглубь фрукты, мед, варенье. Какой вкусю отведёт она, чтобы она не добралась до сладостей.



### СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ

Спрятать ребёнка, если кто-то на картинке больше ос. Фрукты или варенье делят? Я него гадать!

Осы собирают поладить. Пасека самая большая от на этой странице. Телень — от пчелы и у в самых насекомых.

Ванга каждой осы найти себе вышедший стелый парок, а затем улететь в свои гнездо. Сделав на самом большом ос с самым большим парок в самом большом гнезде, затем — ос парок с парком в гнезде пчелы и так далее.



Шмель жужжит в густой траве.



Шмель стрекотит в улье.



Шмель ползёт на цветы.



У шмеля короткая трубка хобота.



Шмель ос стрекотит в улье.



Оса ползёт на цветы.



У осы на конце длинная тельма.



Оса летит к сахару в фрукты и варенье.





# ПЧЕЛА

Лет, летает и жужжит над голубкой пчела. Она собирает с цветов сладкий нектар.  
Каждый вечер пчелы много цветков, чтобы нам собирать по-настоящему вкусный мед.



Детишки пчелы живут в улье большой семье.



У пчелы на брюшке желтые и черные полоски.



Пчелы работают над детенышей нектар.



Пчелы делают из нектара мед.

14



# ЖУК-ОЛЕНЬ

Смотри, какой красивый! Это — жуколенок. У него большие рога, поэтому его и назвали — олень. Нарядной окраской жука, пусть полагает по своим делам.



Жуколенок — очень красивый жук!



У жука на голове есть как у оленя.



У жука-олень длинные усики-палочки.



Жуколенок живет на деревьях.

15



## СОМЕТЫ РОДИТЕЛЯМ

Пусть ребенок посмотрит пчел. Спросит, если какой пчелы достался вред цветку и один улей, то сколько рожишек и ульев на картинке? Прислушайся, тема, три!

Эти труженицы пчелы летят собирать сладкий нектар. Они работают всю жизнь и будут делать мед. Расскажи своему большому пчелу: зачем — пчелу пчелы и в какой семье — пчелу пчелы.

Помоги пчелам, улейки каждой пчелы подари ей для нее цветки и ей улей. Сделай пчелу семью: большую пчелу с самым большим цветком и самую маленькую пчелу с самым маленьким цветком и улей пчелы и так далее.



15



## СОМЕТЫ РОДИТЕЛЯМ

Спроси ребенка, одинаковы ли все его ножки, количество жуков и оленей? Вспомни, что каждый жук имеет свои рога. Спроси, как жуки живут на деревьях — один дупло, много или поручки (оленей).

Каждый жуколенок на этой лесной полянке хочет залезть на дерево. Спроси, как жуки добираются до оленей на деревьях.

Помоги жукам и оленям справиться с тем, чтобы жуки несли на деревьях.



15

### ***Физминутка «Бабочка»***

Спал цветок и вдруг проснулся,  
(туловище вправо, влево.)  
Больше спать не захотел,  
(туловище в перед, назад.)  
Шевельнулся, потянулся,  
(руки вверх, потянуться.)  
Взвился вверх и полетел,  
(руки вверх, вправо, влево.)  
Солнце утром лишь проснется,  
(руки вверх, вправо, влево.)  
Бабочка кружится, вьется.  
(покружиться)

### ***Физминутка «Насекомые»***

Насекомые проснулись.  
Потянулись, улыбнулись.  
Раз – росой они умылись,  
Два – изящно покружились,  
Три – нагнулись и присели,  
На четыре – полетели.

### ***Физминутка «Пауки»***

Пауки пузатые, *Руки соединены впереди, имитируя большой живот.*  
Брюшки полосатые, *Наклоны в стороны.*  
Ходят на восьми ногах, *Ходьба на месте с подниманием рук вверх*  
И вьют в углах. *опусканием через стороны вниз.*  
Мухи черные летают, *Круговые движения с вытянутыми в стороны*  
В паутину попадают - *руками, вперед, назад.*

### ***Гимнастика для глаз***

Поглядите, поглядите, *(взгляд влево – вправо)*  
Это кто ползет по нити? *(взгляд сверху – вниз)*  
Плетет такие кружева, *(движения глаз по кругу)*  
Завидуют им мастера. *(глазки закрыты)*



### **Пальчиковая игра "Паучок"**

Паучок ходил по ветке,  
А за ним ходили детки.

*(Руки скрещены; пальцы каждой руки "бегут" по предплечью, а затем по плечу другой руки.)*

Дождик с неба вдруг полил,

*(Кисти свободно опущены, выполняем стряхивающее движение (дождик).)*

Паучков на землю смыл.

*(Хлопок ладонями по столу/коленям.)*

Солнце стало пригревать,

*(Ладони боковыми сторонами прижаты друг к другу, пальцы растопырены, качаем руками (солнышко светит))*

Паучок ползёт опять,  
А за ним ползут все детки,  
Чтобы погулять на ветке.

*(Действия аналогичны первоначальным, "паучки" ползают на голове.)*

### **«Бабочки-красавицы»**

**занятие по нетрадиционному рисованию в технике «монотипия»**



## Аппликация «Стрекоза»



## Аппликация «Божья коровка»



### Аппликация из ниток «Насекомые»



### Пластилинография «Бабочка-красавица»



Лепка «Мир насекомых»

